**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Вольского муниципального района**

**«Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»**

**ПРОЕКТ**

«Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников»

Автор составитель:

Воспитатель:

Ватутина Наталья Павловна

20

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел проекта** | **Страница** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность | 4 |
| 1.3 | География проекта | 5 |
| 1.4 | Сроки реализации проекта | 5 |
| 1.5 | Постановка проблемы | 5 |
| 1.6 | Паспорт проекта | 5 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1 | Цель и задачи проекта | 6 |
| 2.2 | Теоретические основы экологического воспитания детей | 6 |
| 2.3 | Участники проекта | 9 |
| 2.4 | Этапы проекта: подготовительный, практический, заключительный. | 9 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1 | Ожидаемые результаты проекта | 13 |
| 3.2 | Заключение | 13 |
| 3.3 | Список литературы | 14 |
| 3.4 | Приложения | 15 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Наблюдения показывают, что у современного ребенка, ослабевает интерес к растительному и животному миру, стремление к познанию гармонического взаимодействия общества и природы. Поэтому возникает ряд противоречий. В системе и подготовке молодого поколения к рациональному использованию, ответственному отношению к природе важное место принадлежит ОДО, которое можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном окружении, знакомство его с целостной картиной мира и формирования научно-обоснованного нравственного и эстетического отношения к миру.

Одним из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста является **экспериментирование**,ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.        При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований М.И.Лисиной, С.Л.Новоселовой, А.Н.Поддьякова. Н.Н.Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид деятельности в период дошкольного детства, чью основу составляет познавательное ориентирование. Чем разнообразнее и интенсивнее опытно-экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и интеграцию  образовательных областей с экологическим содержанием по ГОС ДО.

**1.2.Актуальность проекта.**

*Опыт – единственно верный путь*

*спрашивать природу и слышать*

*ответ в ее лаборатории"*. Д. И. Менделеев.

Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Формированием экологической культуры, является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относитсяко всем природным компонентам. Конечным результатом, должно быть не только владение определенными знаниями и умениями, навыками, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать окружающую среду.

Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относится к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы живем в обществе, которому присуще потребительское, а порой и варварское отношение к природе.

Приоритет материальных ценностей распространился на весь окружающий мир, включая и мир природы. Тем не менее вокруг нас обилие информации об охране окружающей среды, которую мы доносим до наших детей. Но любовь к природе достигается не словами, а тем, как человек знает ее, как умеет и любит трудиться в природе.

Экологическое воспитание это не только бережное отношение к природе , но и изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязь между природой и человеком, как частью природы.

По мере развития общества экология всё больше приобретала социальное значение. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду обитания приемлемой для существования. Так как последствия потребительского отношения людей к природе стали угрожать всем обитателям нашей планеты Земля. Поэтому каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальными знаниями и способами деятельности для того чтобы его поведение было осмысленным.

Опытно – экспериментальная деятельность предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения.

**1.3 География проекта:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» 412911, Саратовская область, г. Вольск, ул. Здравоохранения, д. 35, e-mail: [korablikvolsk@yandex.ru](mailto:korablikvolsk@yandex.ru)

**1.4 Сроки реализации проекта:** октябрь-май 2022-2023г.

**1.5 Постановка проблемы:**

Взаимодействие ребёнка с природой чрезвычайно актуальная проблема и начинать эту работу необходимо с ранних лет. Именно в этот период ребёнок более открыт ко всему новому и интересному, более отзывчив и добрее. В этом возрасте легче закладывается позитивное отношение к природе.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно-образное мышление. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на все его вопросы.

**1.6 Паспорт проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Октябрь – Май 2022 |
| Тип проекта | Долгосрочный |
| Участники проекта | Дети-педагоги-родители |
| Автор проекта | Воспитатель Ватутина Н.П. |
| Вид проекта | Познавательно-исследовательский,  Исследовательско - поисковый |
| Направленность проекта | Развитие экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста через опытно- экспериментальную деятельность |
| Форма проведения | групповая |
| Финансирование проекта | Не требует финансовых затрат |

**II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Цель и задачи проекта:**

**Цель:** систематизировать материалы исследований и практический опыт по вопросу формирования экологического воспитания  посредством опытно - экспериментальной деятельности и выделить особенности методики организации экспериментирования и опытов с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме опытно-экспериментальной деятельности. Дать характеристику экспериментирования и опыта, как средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Раскрыть основные методические требования к организации системы работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием экспериментов и опытов.

3. Подобрать разнообразные примеры проведения опытно- экспериментальной деятельности.

**2.2 Теоретические основы экологического воспитания детей.**

Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления.

Экологическое воспитание связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир.

Стратегической целью данного проекта является:

-формирование у детей познавательной активности;

-создание благоприятных условий для формирования начал экологической культуры дошкольников.

Главные аспекты работы педагога с детьми разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека .

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людей и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

 Экологические связи не всегда видимы. Детям трудно осознавать многие  из них, а еще труднее на их основе прогнозировать свое собственное поведение в природной среде. Ведь дошкольный возраст является периодом чувствительного восприятия природы. Очень важно не пропустить этот благоприятный момент для создания условий по формированию экологического мировоззрения дошкольника. В период  дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у младших дошкольников можно сформировать начала экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение. Психологи утверждают, что в дошкольном возрасте очень легко образуются стереотипы, которые с трудом поддаются перестройке. Поэтому очень важно в этот период заложить четкие и правильные представления об окружающей природе и главное – о взаимодействии живого и неживого в ней.

Воспитатель детского сада - одна из фигур педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основное место в системе экологического воспитания следует отвести деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т. д.). Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

Создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию групповых уголков природы, комнаты или кабинета природы, теплицы и пр., ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Методом эта деятельность становиться лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно со взрослыми и детьми. Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Совместно организационно - хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых и животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности можно следующими способами:

- игровой – драматизации отрывков литературных произведений, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры;

- слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;

-познавательно – исследовательская деятельность - постановка проблемы, обсуждение и поиск решения;

- наблюдая за деятельностью взрослых в природе, бережное отношение к природе;

- практически участвуя в ней.

- элементарный труд– создаются ситуации, в которых ребёнок может на практике проявить нравственные качества (полить цветы, накормить птиц, убрать мусор и другое);

- опытно –экспериментальная деятельность;

- наблюдения за объектами природы, их изменениями по сезонам;

-изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность- прослушивание музыкальных произведений, рисование героев сказок, танцевальными движениями передают характер и настроение животных, птиц и т. д.;

- В ходе работы обогащается предметно – развивающая среда: подбираются книги и журналы, изготавливаются атрибуты к играм – драматизации, дидактические игры, иллюстрации к произведениям.

Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных с экологической точки зрения - действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Совместная деятельность может осуществляться в любом «экологическом пространстве» в помещении и на участке детского сада. Самая распространенная ее форма - создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы в детском саду.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**2.3 Участники проекта:**

Воспитанники старшей группы детского сада, их родители и другие члены семьи, воспитатели группы.

**2.4 Этапы реализации проекта:**

**I.Подготовительный (октябрь)**

1. Составление экологического лэпбука «Экология».
2. Анкетирование родителей.
3. Работа с родителями по оказанию помощи в изготовлений дидактических игр для детей
4. Изготовление картотеки дидактических игр.

**II.Практический (октябрь – май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата реализации: | Вид деятельности | Участники |
| Октябрь | Консультация «Труд в природе, как одно из средств воспитания | Родители воспитанников |
| Октябрь | « Отпечатки наших рук»  Изучение свойств мокрого песка | воспитанники |
| Декабрь | Чтение художественной литературы | воспитанники |
| Октябрь | д/и «Собери растение» | воспитанники |
| Октябрь | д/и «Инструменты  садовника» | воспитанники |
| Октябрь | « Где прячутся насекомые» | воспитанники |
| Октябрь | «Изучаем листья»  Обобщить знания об осенних изменениях в природе | воспитанники |
| Декабрь | «Кто скорее соберет?» | воспитанники |
| Ноябрь | «К дереву беги» | Воспитанники |
| Ноябрь | «Найди листок, как на дереве» | воспитанники |
| Ноябрь | Беседа «Деревья и кустарники на участке» | воспитанники |
| Ноябрь | Лото «Отгадай дерево» | воспитанники |
| Ноябрь | « Вода и её свойства»  Познакомить со свойствами воды | воспитанники |
| Ноябрь | «Куда исчезает вода»  Продолжить знакомство со свойствами воды | воспитанники |
| Декабрь | ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЭПБУКА «Экология» | Педагог ДОУ |
| Ноябрь | Игра «листопад» | воспитанники |
| Ноябрь | « Что такое металл»  Познакомиться со свойствами металла | воспитанники |
| Ноябрь | «Приключения Буратино»  Познакомиться со свойствами дерева | воспитанники |
| Декабрь | Консультация на тему «Составление дидактических игр» | Родители воспитанников |
| Декабрь | «Огород на окне»  Формирование экологической культуры детей | воспитанники |
| Октябрь | Анкетирование | Родители воспитанников |
| Январь | Просмотр презентации «Дикие животные» | Педагог ДОУ |
| Январь | «Сравнение еловых и сосновых шишек» | воспитанники |
| Январь | д/и «Домашние животные» | воспитанники |
| Январь | «Влияние окружающей среды на воду»  Формирование экологической культуры детей | воспитанники |
| Январь | «Свойства воздуха»  Познакомить детей со свойствами воздуха | воспитанники, педагог |
| Январь | «Бывает ли воздуху холодно»  Продолжить знакомство со свойствами воздуха | воспитанники |
| Март | Загадки о природе | Педагог ДОУ |
| Март | «Термометр и температура»  знакомство с новым прибором, установление зависимость температуры воздуха и одежды. | воспитанники |
| Февраль | Рисование «Берегите природу» | воспитанники |
| Февраль | Игра «Лиса и зайцы» | воспитанники |
| Февраль | Просмотр презентации «Зимующие птицы» | Педагог ДОУ |
| Февраль | «Кристаллы»  познакомиться с условиями образования кристаллов из сахара. | воспитанники |
| Март | Разучивание пословиц | воспитанники |
| Март | «Тонет – не тонет»  определить с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие нет. Почему не тонут корабли? | воспитанники |
| Апрель | Игра «Можно – нельзя» | воспитанники |
| Апрель | Игра «Найди пару» | воспитанники |
| Апрель | «Циркуляция веществ в растениях»  с помощью опыта выяснить как циркулирует жидкость по жилкам в растениях | воспитанники |
| Май | Игра «У медведя во бору» | воспитанники |
| Май | Просмотр презентации «Звуки леса» | Педагог ДОУ |
| Май | «Мир ткани»  ознакомление дошкольников с различными видами ткани, свойствами. | воспитанники |

**III. Заключительный  (май)**

1.Презентация проекта: «Звуки леса».

2.Выступление на педсовете об итогах проекта.

3. Выступление на семинаре по экологическому воспитанию в МУ « Оргцентр».

4.Открытый показ НОД для родителей.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Ожидаемые результаты проекта**

- развитые исследовательские умения, соответствующие возрасту детей,

- более глубокое усвоение предметного содержания;

- высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;

- развитие творческого мышления;

- эмоциональная увлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.

**3.2 Заключение**

Таким образом, формирование основ  экологической  культуры  у детей дошкольного возраста  – поможет заложить в них бережное отношение к природе, усвоить нормы и правила окружающего их мира.

Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Экологическое образование и воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, систематически и планомерно, используя все виды деятельности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и воспитателя.

*Берегите эти воды, эти земли.  
Даже малую былинку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя.*

*"Природа - источник здоровья.*

*Берегите эти земли, эти воды,*

*Даже малую былиночку любя.*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя".*

Е. Евтушенко

**3.3 Список литературы:**

1. О. А. Воронкевич Детские экологические проекты /Санкт-Ппетербург Детство-Пресс 2014/

2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ / выпуск 2/ Санкт-Петербург Детство-пресс 2013г

3. С. Н. Николаева Юный эколог / Мозаика Синтез/ Москва 2010

4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3.

5. Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе Развитие. - М. : Аркти, 2007

6. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

7. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, Ф. Ф. Филиппенко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2015

**3.4 Список приложений:**

1. Лэпбук «Экология»;

2. Каталог дидактических игр на тему экологии;

3. Альбом « Паспорт комнатных растений»;

4. Каталог инфографики по экологии;

5. Каталог экологических рассказов и сказок;

6. «Календарь природы»;

7. Экологические стихи и мнемосхемы;

8. Каталог экологических бесед;

9. Лэпбук « День птиц»;

10. Лэпбук « Дикие и домашние животные»;

11. Таблица развития растений;

12. Консультации для родителей;

13. Анкеты для родителей;

14. Презентация « Звуки леса»;

15. Конспект занятия «Знакомство с лесом и его обитателями»;

16. Каталог экспериментов;

17. Лэпбук « Окружающий мир».