

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 16 «КОРАБЛИК»
г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

412911, Саратовская область, г. Вольск, ул. Здравоохранения, д. 35, e-mail:
korablikvolsk@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ВМР
А. В. Целуйкина
Приказ № 66 от 24.02.2021г.



**Положение
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников МДОУ ВМР
«Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации образовательной программы уровня дошкольного образования в МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.(Приложение №1).

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» подбирается

комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физвоспитанию. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший);
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

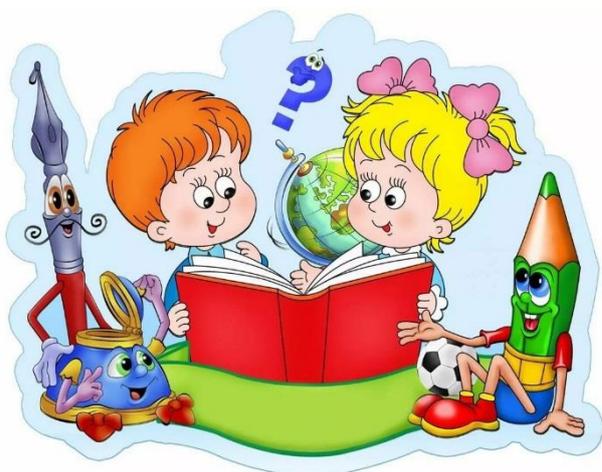
5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г. Вольска Саратовской области»
группы « _____ »

Фамилия имя ребенка:	
Дата рождения:	
Дата зачисления в группу:	

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

_____ г.г.

№	Параметры оценки	НГ	КГ	Итоговый показатель
	<i>Мониторинг педагогического процесса по методике (Н.В. Верещагина)</i>			
о.о. «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			
2	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику			
3	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках			
4	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения			
5	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия			
6	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости			
Итоговый показатель:				
о.о. «Познавательное развитие»				
1	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей			
2	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители			
3	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты			
4	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи			
5	Узнает шар и куб, называет размер(большой – маленький)			
6	Группирует однородные предметы, выделяет один - много			
7	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру			
8	Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций			
Итоговый показатель:				

о.о. «Речевое развитие»				
1	Сопровождает речью игровые и бытовые действия			
2	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы			
3	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать»)			
4	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта			
Итоговый показатель:				
о.о. «Художественно- эстетическое развитие»				
1	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки			
2	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина			
3	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым			
4	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы			
5	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений			
6	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук			
7	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен			
Итоговый показатель:				
о.о. «Физическое развитие»				
1	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)			
2	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку			
3	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры			
4	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед			
5	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч			
6	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу			
Итоговый показатель по О.О.:				
Общий итоговый показатель:				

Дата заполнения НГ:			
Ответственные воспитатели:			
Музыкальный руководитель:			
Педагог – психолог:			
Выводы:			
Дата заполнения КГ:			
Ответственные воспитатели:			
Музыкальный руководитель:			
Педагог – психолог:			
Выводы:			

№	Параметры оценки <i>Мониторинга педагогического процесса по методике (Н.В. Верецагина)</i>	НГ	КГ	Итоговый показатель
о.о. «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			
3	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
4	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
5	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
6	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			
Итоговый показатель:				
о.о. «Познавательное развитие»				
1	Знает свое имя и фамилию, имена родителей			
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
3	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
4	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
5	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столькоже»			
6	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
7	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
8	Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето			
Итоговый показатель:				
о.о. «Речевое развитие»				

1	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
3	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами			
4	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух			
Итоговый показатель:				
о.о. «Художественно- эстетическое развитие»				
1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
2	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
3	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
4	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
6	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
Итоговый показатель:				
о.о. «Физическое развитие»				
1	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
2	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
3	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
6	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
Итоговый показатель по О.О.:				

Общий итоговый показатель:			
Дата заполнения НГ:			
Ответственные воспитатели:			
Музыкальный руководитель:			
Педагог – психолог:			
Выводы:			
Дата заполнения КГ:			
Ответственные воспитатели:			
Музыкальный руководитель:			
Педагог – психолог:			
Выводы:			

СРЕДНЯЯ ГРУППА

_____ г.г.

№	Параметры оценки	НГ	КГ	Итоговый показатель
	<i>Мониторинг педагогического процесса по методике (Н.В. Верещагина)</i>			
о.о. «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе			
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
3	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях			
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
6	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			
Итоговый показатель:				
о.о. «Познавательное развитие»				
1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			
6	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением			
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
9	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			

Итоговый показатель:				
о.о. «Речевое развитие»				
1	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			
Итоговый показатель:				
о.о. «Художественно- эстетическое развитие»				
1	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			
3	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
5	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			
Итоговый показатель:				
о.о. «Физическое развитие»				

1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			
Итоговый показатель по О.О.:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Музыкальный руководитель:				
Педагог – психолог:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Музыкальный руководитель:				
Педагог – психолог:				
Выводы:				

СТАРШАЯ ГРУППА

_____ г.г.

№	Параметры оценки	НГ	КГ	Итоговый показатель
	<i>Мониторинг педагогического процесса по методике (Н.В. Верещагина)</i>			
о.о. «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
2	Может дать нравственную оценку своим и чужим действиям			
3	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
4	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
5	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
6	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
7	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
Итоговый показатель:				
о.о. «Познавательное развитие»				
1	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
2	Знает столицу России. Может правильно назвать некоторые достопримечательности родного города.			
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
5	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			
6	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)			
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			
8	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			

9	Ориентируется во времени (вчера-сегодня – завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели			
Итоговый показатель:				
о.о. «Речевое развитие»				
1	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
2	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
3	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.			
4	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, используя все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			
Итоговый показатель:				
о.о. «Художественно- эстетическое развитие»				
1	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания			
3	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества			
4	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.			
5	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Испытывает эмоциональное удовлетворение			
6	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)			
7	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента			
Итоговый показатель:				
о.о. «Физическое развитие»				

1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
3	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			
4	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
5	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
Итоговый показатель по О.О.:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Музыкальный руководитель:				
Педагог – психолог:				
Учитель-логопед:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				
Ответственные воспитатели:				
Музыкальный руководитель:				
Педагог – психолог:				
Учитель-логопед:				
Выводы:				

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

_____ г.г.

№	Параметры оценки	НГ	КГ	Итоговый показатель
	<i>Мониторинг педагогического процесса по методике (Н.В. Верещагина)</i>			
о.о. «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
3	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам \действиям, в том числе изображенным			
4	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
5	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор			
6	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			
7	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры			
8	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			
Итоговый показатель:				
о.о. «Познавательное развитие»				
1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов			
2	Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			
3	Знает герб, флаг, гимн и столицу России. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
4	Может назвать некоторые достопримечательности родного города			
5	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в			

	жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)			
6	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых			
7	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших до (до 5)			
8	Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками			
9	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой			
10	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
11	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели			
Итоговый показатель:				
о.о. «Речевое развитие»				
1	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			
2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
4	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			
Итоговый показатель:				
о.о. «Художественно - эстетическое развитие»				
1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности			
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			
4	Создает индивидуальные и коллективные, рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			

5	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
6	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			
7	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно			
Итоговый показатель:				
о.о. «Физическое развитие»				
1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
3	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
5	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении			
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			
Итоговый показатель по О.О.:				
Общий итоговый показатель:				
Дата заполнения НГ:				
Ответственные воспитатели:				
Музыкальный руководитель:				
Педагог – психолог:				
Учитель-логопед:				
Выводы:				
Дата заполнения КГ:				

Ответственные воспитатели:
Музыкальный руководитель:
Педагог – психолог:
Учитель-логопед:
Выводы:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** -ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов** -ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки