

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 16 «КОРАБЛИК»
г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

412911, Саратовская область, г. Вольск, ул. Здравоохранения, д. 35, тел. (8-845-93) 7-00-29,
e-mail: korablikvolsk@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 14.04.2023г.

Заведующий МДОУ ВМР

А. В. Целуйкина

Приказ № 45 от 12 апреля 2023г.



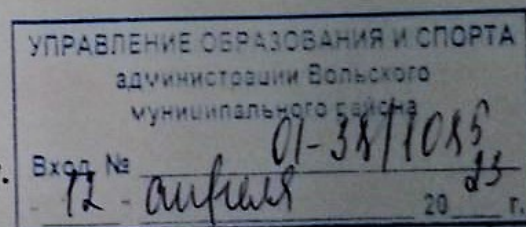
**Аналитический отчет
по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Вольского муниципального района
«Детский сад №16 «Кораблик»
г. Вольска Саратовской области» за 2022г.**

Отчет составил:

Заместитель заведующего по ВМР

М.Г. Егорова

Вольск 2023г.



Содержание

Введение

- Общие сведения об образовательной организации
- Нормативно- правовое обеспечение управления ДОО
- Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОО

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

- Воспитательная работа
- Дополнительное образование
- Проектная деятельность

II. Система управления ДОО

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- Работа с детьми ОВЗ
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2022 году

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

- Сравнительная характеристика заболеваемости воспитанников различными заболеваниями

- Сравнительная характеристика групп здоровья воспитанников ДОО

- Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

- Работа по сохранению и укреплению здоровья

V. Оценка качества кадрового обеспечения

- Характеристика квалификационных критериев педагогов
- Возрастная характеристика педагогического состава
- Характеристика педагогического состава по стажу работы
- Характеристика педагогических работников по уровню образования

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

- Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

IX. Статистическая часть

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ), требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), и от 14 декабря 2017г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольного учреждения и многие другие вопросы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»
Руководитель	Целуйкина Анастасия Владимировна
Адрес организации	412911, Саратовская область, г. Вольск, ул. Здравоохранения, д. 35
Телефон	тел. (8-845-93) 7-00-29
Адрес электронной почты	korablikvolnsk@yandex.ru
Учредитель	Администрация Вольского муниципального района 412900, г. Вольск ул. Октябрьская д.114
Начальника управления образования ВМР	Белоусова Ольга Павловна
Дата создания	18 августа 2020 г.
Лицензия	Функционирует на основе Устава. Лицензия Серия 64Л01 Регистрационный №3845 от «23» сентября 2021 г. Лицензия действительна бессрочно
Характеристика учреждения	Типовое 2-х этажное здание. Год постройки -2019. Общая площадь учреждения составляет – 2762,2 м² Площадь озеленения – 2319,8 м ² Проектная наполняемость - 120 человек. Фактическая наполняемость - 109 человек.
Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»	Целуйкина Анастасия Владимировна образование – высшее; квалификационная категория соответствует занимаемой должности; стаж работы – 28 лет 4 месяца
Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	Егорова Марина Геннадьевна образование высшее; квалификационной категории не имеет; стаж работы 34 лет 6 месяцев
Медицинская сестра	Казакова Анна Амировна образование среднее профессиональное стажа работы 24 года.
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя - 5 дней
Основная функция Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, дополнительным, общеразвивающим и адаптированным программам

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО

Учреждения является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах Федерального казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации.

Организационно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями на 20.04.2015);
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы санПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ от 31.07.2020г. № 373 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Лицензия Серия 64Л01

Регистрационный №3845 от «23» сентября 2021 г.

- Приложение к лицензии;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Устав МДОУ;
- Основная образовательная программа;
- Локально-нормативные акты.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья.

Основной целью дошкольного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с поставленной целью.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, программой развития, годовым планом работы, годовым календарным учебным графиком, комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, расписанием образовательной и досуговой деятельности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, наше дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями речи,

осуществляется в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	1 группа раннего возраста от 1 месяца до 1 года	1	15
Общеразвивающей направленности	2 группа раннего возраста от 1 года до 3 лет	1	15
Общеразвивающей направленности	Младшая группа от 3 лет до 4 лет	1	24
Общеразвивающей направленности	Средняя группа от 4 лет до 5 лет	1	22
Общеразвивающей направленности	Старшая группа от 5 лет до 6 лет	1	10
Компенсирующей направленности	Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет	1	19
Итого		6	105

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях.

Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 85% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 98%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и признана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования

нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа российской федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета

земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Цели и задачи программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью ДООУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируются цели воспитания в ДООУ:

Создание условий для самоопределения и социализации детей

дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Партнерские отношения педагога и воспитанника являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 года до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7.Использование воспитательного предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское и патриотической воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

За время реализации воспитательной программы дети получили много положительного опыта и знаний.

Родители довольны качеством воспитания, что отражается в анкетах и положительных отзывах о работе дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад реализует воспитательную работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в котором включены все аспекты воспитательной работы.

Воспитательная программа нацелена не только на воспитанников дошкольного образовательного учреждения, но и на членов их семей - родителей (законных представителей), которые в течение года привлекаются к жизни детского сада.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	86	82%
Неполная с матерью	19	18%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекунов	0	0
---------------------------	----------	----------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	33,3%
Два ребенка	48	45,7%
Три ребенка	16	15,2%
Четыре ребенка	5	4,8%
Пять детей	1	1%

В дошкольном образовательном учреждении есть семьи, которые по различным причинам находятся в социально-опасном положении (СОП). Дети и семьи состоят на контроле в ДОО. Социальный педагог и педагог-психолог проводят постоянную работу с такими семьями (посещают семьи на дому, обследуя жилищно-бытовые условия, проводят беседы с родителями по повышению их педагогической и правовой грамотности, организуют для этих семей круглые столы, мастер-классы, вовлекают в общественную жизнь детского сада, привлекают к участию в конкурсах).

№	Причины постановки на учет	Возрастная категория
1.	Семья не имеет постоянного места жительства	3-4 года
2.	Жестокое обращение с ребенком	4-5 лет
3.	Жестокое обращение с ребенком	6-7 лет
4.	Низкий достаток семьи, мать безработная, воспитывает детей одна	2-3 года
5.	Низкий достаток семьи, мать безработная, воспитывает детей одна	1-2 года
6.	Низкий достаток семьи, мать безработная, не водит ребенка в детский сад, т.к. нечем платить	1-2 года

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Дети группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет) занимаются в кружке социально-педагогической направленности «Пляшут наши

пальчики». В интересной игровой форме у детей развивается мелкая моторика пальцев, что способствует развитию умственных способностей детей.

В 1 группе раннего возраста (1-2 года), во 2 группе раннего возраста (2-3 года), в младшей группе (3-4 года) дети занимаются в кружке социально-педагогической направленности «Золотой ключик». В рамках кружка дети развивают творческие способности через создание условий для вовлечения дошкольников в мир песочной фантазии, овладение техникой рисования песком на световой поверхности.

Так же в дошкольном образовательном учреждении ведется работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг:

«Читайка» - дополнительная образовательная деятельность социально-педагогической направленности по обучению детей чтению;

«Послушный язычок" - дополнительная образовательная деятельность социально-педагогической направленности по формированию правильной речи дошкольников;

«Звуковичок» - дополнительная образовательная деятельность социально-педагогической направленности по постановке звуков;

«Математические ступеньки» - дополнительная образовательная деятельность естественно-научной направленности по развитию элементарных приемов логического мышления, как способов познавательной деятельности у дошкольников;

«Мы - строители» - дополнительная образовательная деятельность технической направленности по формированию у детей конструктивного мышления;

«Графо моторика» - дополнительная образовательная деятельность естественно-научной направленности по развитию моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

«Танцевальная мозаика» - дополнительная образовательная деятельность физкультурно-спортивной направленности по обучению танцам, общему физическому развитию и укреплению здоровья.

«Аппликашки» - дополнительная образовательная деятельность художественной направленности по развитию творческих способностей, воображения, фантазии, художественных способностей.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Социально-педагогическая направленность						
1.1	«Читайка» -	Очная подгрупповая	5-7 лет	25	27	-	Родительская плата
1.2	«Послушный язычок»	Очная подгрупповая	4-5 лет	20	17	-	Родительская плата
1.3	«Звуковичок»	Очная групповая	5-6 лет	4	10	-	Родительская плата
1.4	«Графо моторика»	Очная групповая	5-6 лет	-	10	-	Родительская плата
2	Естественно-научная направленность						
2.1	«Математические ступеньки»	Очная групповая	4-5 лет	-	11	-	Родительская плата
	Художественно-эстетическая направленность						
3.1	«Аппликашки»	Очная групповая	3-4 года	14	15	-	Родительская плата
4	Техническая направленность						
4.1	«Мы строители»	Очная групповая	5-6 лет	7	5	-	Родительская плата
5	Физкультурно-спортивная направленность						
5.1	«Музыкальная мозаика»	Очная подгрупповая	5-7 лет	20	20	-	Родительская плата

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, развиваются таланты и способности каждого ребенка.

Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка, его интересов и склонностей.

Из опроса родителей по итогам реализации дополнительных образовательных программ выявлено, что более 90% родителей довольны качеством образования.

Проектная деятельность

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

С сентября 2022 года в детском саду работают интересные проекты различной направленности:

№ п.п.	Название проекта	Направленность проекта	Возраст участников
1.	«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Естественно-научная	6-7 лет
2.	«Волшебный сундучок»	Нравственно-патриотическая	5-6 лет
3.	«Доброе слово дороже богатства»	Социально-педагогическая	5-6 лет
4.	«Живая планета»	Экологическая	4-5 лет
5.	«Любознайка»	Опытно-экспериментальный	5-6 лет
6.	«Я познаю мир»	Дидактическое развитие	1-2 лет
7.	«Календарь»	Художественно-эстетической направленности	1-7 лет
8.	«Островок настроения»	Предметно-развивающий	5-6 лет

II. Система управления ДОО

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом МДОУ ВМР. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. В административно - управленческий аппарат входит также заместитель заведующего по воспитательно-методической работе и заведующий хозяйством.

Административно - управленческая команда работает эффективно и плодотворно: аттестованы все рабочие места, периодически пополняется материально - техническая база ДОО.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание соответствует требованиям ООПДО МДОУ ВМР и ФГОС ДО. В

дошкольном образовательном учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:□

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри МДОУ, так и в мероприятиях областного и всероссийского уровня. Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты

качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	0	0	103	98,1	2	1,9	103	98,1
Качество освоения образовательных областей	0	0	103	98,1	2	1,9	103	98,1

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты,
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия,
- индивидуальная и подгрупповая работа,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В группах детского сада прошли:

- **Познавательные беседы:** «Наша страна Россия», «С чего начинается Родина», «Сказания о «Легенды и предания родного края», «Волшебная кладовая природы», «Заповедной тропой», «Знаменитые люди родного края», «Течет река Волга», «Ископаемые», «Животные родного края», «Край героев и воинской славы», рассматривание иллюстраций по темам, чтение художественной литературы, разучивание песен и стихов.
- **Спортивные праздники и развлечения:** «Всей семьей», «В здоровом теле – здоровый дух», «Широкая масленица», «Космическая разминка», «Спортивная страна», «Иван Купала».
- **Консультации для родителей:** «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Патриотическое воспитание через художественное творчество», «Патриотическое воспитание через музыку», «Роль песни в нравственно-патриотическом воспитании детей», «Роль художественного слова в нравственно-патриотическом воспитании ребенка».

- **Праздничные музыкально-познавательные мероприятия:** посвященные Дню рождения любимого города (малой родине), посвященные Дню конституции, Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (поднятие флага, гимн, минута молчания), Дню снятия Ленинградской блокады, Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы, Дню Флага, Дню России.

- **Конкурсы:** «Профессия моего папы», «Звездный путь», «Победная весна».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой группе детского сада оформлены тематические уголки.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Беседы «Разговор о важном»,
- Мастер-классы «Символы государства»,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей «Моя Родина –Россия»,
- Фотовыставки «Моя малая Родина».

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 44 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

- беседы;
- конкурсы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Воспитательно-образовательный процесс базируется на принципах деятельностного подхода:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета сенситивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности ;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности; принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности ;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности ;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

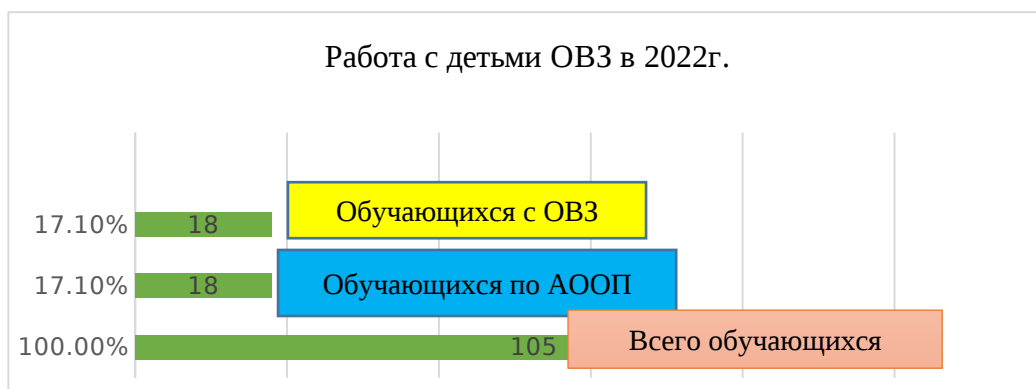
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования для данной категории детей, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества образования.

Инклюзия на этапе дошкольного образования – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ОВЗ имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности.

В детском саду имеется одна группа компенсирующей направленности, где обучаются дети с нарушением речи.



Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Педагоги и воспитанники МДОУ ВМР «Детский сада №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Имеются призеры и победители.

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат
Буинцева Оксана Борисовна, воспитатель			
Новогодняя открытка	Муниципальный	Буинцева О. Б.	Диплом участие
Обитатели рек, морей и океанов	Всероссийский	Преина Анна	Диплом 2 место
Обитатели рек, морей и океанов	Всероссийский	Стаценко Вячеслав	Диплом 1 место
Открытка к празднику	Региональный	Преина Анна	Диплом победителя
Открытка к празднику	Региональный	Стаценко Вячеслав	Диплом победителя
Открытка к празднику	Региональный	Кузьминова Маргарита	Диплом победителя
Тигр – Символ 2022 года	Всероссийский	Дубинина Мария	Диплом победителя
Мой веселый снеговик	Всероссийский	Кузьминова Маргарита	Диплом победителя
Зимы серебро	Всероссийский	Кузьминова Маргарита	Диплом победителя
Сказочный мир К. И. Чуковского	Всероссийский	Свечков Анатолий	Диплом победителя
Дарю тебе нежность	Муниципальный	Семенова Алина	Диплом участие
Дарю тебе нежность	Муниципальный	Пискун Вероника	Диплом участие
	Администрация	Буинцева О. Б.	Диплом

Цвета осени	МДОУ		3 место
Яркое лето	Администрация МДОУ	Буинцева О. Б.	Диплом 3 место
Я расту патриотом	Всероссийский	Пискун Вероника	Диплом 1 место
Что мы знаем о войне	Всероссийский	Преина Анна	Диплом 1 место
Водный мир	Администрация МДОУ	Буинцева О. Б.	Диплом 3 место
Шарова Анжела Александровна, воспитатель			
«Осенний вернисаж»	Администрация детского сада	Шарова Анжела Александровна	Диплом участника
«Лучшее оформление группы в осеннем стиле»	Администрация детского сада	Шарова Анжела Александровна	Диплом участника
«Рождественская Ёлка 100 лет назад»	Муниципальный	Шарова Анжела Александровна	Диплом победителя
«Парад снеговиков»	Администрация детского сада	Коновалов Григорий куратор Шарова Анжела Александровна	Диплом 1 место
«Лучшее оформление группы в новогоднем стиле»	Администрация детского сада	Шарова Анжела Александровна	Диплом 1 место
«Открытка к празднику»	Областной	Залётов Виктор Куратор Шарова Анжела Александровна	Диплом победителя
Ватутина Наталья Павловна, воспитатель			
«День Снеговика» Высшая школа делового админ-ния	Всероссийский	Коновалов Григорий	Диплом I место
«День Снеговика» Высшая школа делового админ-ния	Всероссийский	Китов Артём	Диплом I место
Конкурс « Про бабушек, про дедушек» КВЦ « Радуга»	Областной	Кузнецова Анастасия	Сертификат участника
Конкурс « Лучшее Новогоднее оформление группы» МДОУ ВМР « Детский сад №16 « Кораблик»	Администрация детского сада	Ватутина Н.П.	Диплом I место
Конкурс «Рождественская Ёлка 100 лет назад» ГАУК СО «Драматический театр города Вольска»	Муниципальный	Ватутина Н.П.	Диплом участника
Конкурс « Сытая птица» МОП « Одаренность»	Международный	Китов Артём Н.П.	Диплом 3 место
Конкурс чтцов « Дарю тебе нежность» Вольское отделение партии « Единая Россия»	Муниципальный	Кузнецова Анастасия	Сертификат участника
Стрекнева Анастасия Викторовна, педагог-психолог			
«Зимние узоры»	Всероссийский	Акимова Виктория	Диплом 1 место
«Здравствуй школа.Здравствуй детский	Областной	Орешин Артем	Сертификат участника

сад»			
«Про бабушек, про дедушек»	Региональный	Стрекнева А.В.	Сертификат участника
«Мир профессий»	Всероссийский	Малых Алена	Диплом 2 место
«Милая мама»	Всероссийский	Осадова Алина	Диплом 2 место
«Открытка к празднику»	Региональный	Акимова Виктория	Диплом победителя
«Мастерская Деда мороза»	Всероссийский	Седов Александр	Диплом 2 место
«Новогодняя открытка»	Муниципальный	Стрекнева А.В.	Диплом
«Рождественская Ёлка 100 лет назад»	Муниципальный	Стрекнева А.В.	Диплом
«Новогоднее оформление»	Всероссийский	Стрекнева А.В.	Диплом 1 место
«Имя твое не известно»	Всероссийский	Акимова Виктория	Диплом 2 место
«Пластилиновые чудеса»	Всероссийский	Акимова Виктория	Диплом 1 место
«Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	Казакова Алиса	Диплом 2 место
«Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский	Аракелян Эрик	Диплом 2 место
«23 февраля- День защитников отечества»	Всероссийский	Черникова София	Диплом 1 место
«Удивительный мир-Хад-Маде»	Всероссийский	Пискорская Виктория	Диплом 1 место
«Мой папа-лучше всех!»	Всероссийский	Рыдаева Анна	Диплом 1 место
Конкурс методических и дидактических разработок «Семь + Я»	Межрегиональный	Стрекнева А.В.	Сертификат участника
Сонина Кристина Сергеевна, воспитатель			
«Цвета осени»	Администрация детского сада	Сонина К.С	Диплом 2 место
«Осенний вернисаж»	Администрация детского сада	Цыганов Богдан	Диплом 1 место
		Краснов Кирилл	Диплом 2 место
		Акимов Даниил	Диплом 3 место
«Парад Снеговиков»	Администрация детского сада	Акимов Даниил Куратор Сонина К.С.	Диплом 2 место
«Новогодние чудеса»	Администрация детского сада	Сонина К.С.	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность» в рамках партийного проекта «Крепкая семья»	Муниципальный	Цыганов Богдан	Сертификат участника
Конкурс «Рождественская Ёлка 100 лет назад»	Муниципальный	Сонина К.С.	Диплом участника
Конкурс творческих работ «Про бабушек, про дедушек»	Областной	Белянин Дмитрий	Сертификат участника
		Ким Даниил	Сертификат участника
		Штуко София	Диплом

			победителя
Конкурс «Открытка к празднику»	Областной	Иппина Ирина	Диплом победителя
Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я» номинация «Ступенька к Я»	Межрегиональный	Сонина К.С.	Сертификат участника
Бурдонова Марина Викторовна, воспитатель			
«Новогодние чудеса»	Администрация детского сада	Бурдонова М. В.	Сертификат участника
«Рождественская Елка 100 лет назад»	Муниципальный	Бурдонова М. В.	Диплом участника
Конкурс «Открытка к празднику»	Областной	Мирабян Лия	Диплом победителя
Переходцева Виктория Валерьевна, воспитатель			
«Про бабушек , про дедушек»	Региональный	Лаврененко Варвара	Сертификат участника
«Про бабушек , про дедушек»	Региональный	Матвеева Софья	Диплом победителя
«Про бабушек , про дедушек»	Региональный	Седов Александр	Сертификат участника
Осенний вернисаж	Администрация детского сада	Кочетковы Ксения и Матвей	Диплом 1 место
Осенний вернисаж	Администрация детского сада	Обожина Катя	Диплом 2 место
Осенний вернисаж	Администрация детского сада	Матвеева Софья	Диплом 3 место
Букет для мамы	Межрегиональный	Кочетков Матей	Диплом 1 место
Ах, какая осень	Всероссийский	Большаков Дима	Диплом 1 место
Моя любимая игрушка	Международный	Зотов Женя	Диплом 1 место
Интернет олимпиада по сказкам Чуковского	Региональный	Кочеткова Ксюша	Диплом 1 место
Мой любимый мишка, плюшевый друг	Межрегиональный	Матвеева Софья	Диплом 1 место
Викторина «Правила дорожного движения»	Всероссийский	Лаврененко Варвара	Диплом 1 место
Мама! Сколько в слове этом...	Районный	Лаврененко Варвара	Диплом 1 место
Хованова Алевтина Павловна, социальный педагог			
«Милая Мама»	Всероссийский	Черникова София	Диплом 2 место
«Конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»»	Всероссийский	Хованова А.П.	Диплом 1 место
«Фантазии из соленого теста»	Всероссийский	Скворцова Александра	Диплом 2 место
«Рождественская Ёлка 100 лет назад»»	Муниципальный	Хованова А.П.	Диплом за участие
«Мастерская деда мороза»	Всероссийский	Черникова София	Диплом 1 место
«Открытка к новому году»	Региональный областной	Черникова София	Победитель
«Новые возможности для	Межрегиональный	Хованова А.П.	Диплом 1

новых результатов» номинация «Пропуск к успеху»			степени
«Самый яркий образ на вернисаже»	Администрация детского сада	Хованова А.П.	Диплом
«Удивительный мир Hand- made»	Всероссийский	Скворцова Александра	Диплом 1 место
«Мой папа-лучше всех!»	Всероссийский	Акимова Виктория	Диплом 2 место
«Удивительный мир животных»	Всероссийский	Иванов Роберт	Диплом 1 место
«Про бабушек, про дедушек»	Областной	Орешин Артем	Сертификат
«Мир профессий»	Всероссийский	Краснов Кирилл	Диплом 2 место
«Осенние чудеса»	Всероссийский	Панфилова Полина	Диплом 2 место
«Зимушка-Зима»	Всероссийский	Пискорская Виктория	Диплом 1 место
«День снеговика»	Всероссийский	Овчаренко Анастасия	Диплом 1 место
		Матвеева Софья	Диплом 1 место
«Лего БУМ»	Всероссийский	Ершов Артем	Диплом 2 место
		Кузнецова Анастасия	Диплом 1 место
		Овчаренко Анастасия	Диплом 1 место
		Свечков Анатолий	Диплом 1 место

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	решение образовательных задач в процессе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		

<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
Игровая деятельность		
<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Экспериментирование Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

<p>Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций про- изведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
Музыкальная деятельность		
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжет- ная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопро- вождающей проведение ре- жимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответ- ствующей предметно- развивающей среды</p>
Конструирование из различного материала		
<p>Экспериментирование Рассматривание эстетиче- ски привлекательных объ- ектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирова- ние по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств вырази- тельности и др.)</p>	<p>Игры (дидактиче- ские, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлека- тельных объектов при- роды, быта, произведений искусства Самостоятельная кон- структивная деятель- ность</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	<p>Совместные действия Наблюдения Поручения</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды</p>

	<p>Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
--	---	---

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области», годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования.

Цель программы: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области», обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД (образовательная деятельность), которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим игровым видом деятельности.

В группах созданы не все условия для развития игровой деятельности детей. Созданы тематические уголки для проведения сюжетно – ролевых игр, игры-драматизации, подвижных и настольных игр. Пополняется методическая база каждого уголка, изготавливаются атрибуты для игр. Тематические уголки оснащены не только игрушками, но и постоянно насыщаются предметами - заместителями, подсказывающими воспитанникам сюжет для игры. Игровой материал располагается так, чтобы детям было удобно им пользоваться.

Для реализации программных задач педагоги используют метод проектирования. Работая в режиме проектирования, педагоги выбирают наиболее эффективные мотивационные ситуации, проблемно интересные для детей, что способствует их мыслительной деятельности, когда мотивом усвоения знаний является поиск решения ребенком различных проблем, развитие его активности и самостоятельности. Педагог не дает готовые знания и ответы, а включает детей в поисковую ситуацию, тем самым обеспечивая условия для развития его творческих интеллектуальных способностей.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения строит на основе планирования и анализа результатов. При планировании по каждому разделу программы педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации, решение логических задач, экспериментирование, задачи – загадки и др., тем самым поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Работа по сохранению и укреплению здоровья

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является сохранение жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика простудных, инфекционных заболеваний и травматизма.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Чтобы добиться высоких показателей в сохранении и укреплении здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения в детском саду создано здоровьеукрепляющее пространство, проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима согласно СанПиН.
- Правильная организация прогулок.
- Соблюдение сезонности одежды.

- Облегченная одежда в детском саду
- Гимнастика после сна.
- Закаливающие процедуры.
- Полоскание рта лечебными настоями трав прохладной водой.
- Летом ходьба босиком по спортивной площадке.

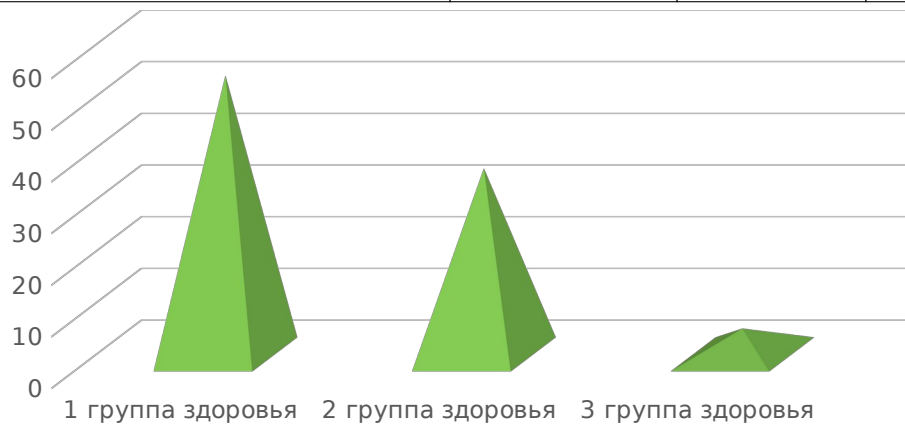
Укрепление здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении осуществляется через формирование основ здорового образа жизни как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе лично — ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Предлагаем рассмотреть сравнительную характеристику заболеваемости воспитанников различными заболеваниями:

Заболевание	Количественный показатель		
	2020 год	2021год	2022 год
ОРВИ	151	93	86
Инфекционные болезни:	-	-	-
Пневмония	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
Грипп	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Гастроэнтерит	-	-	-
Травмы	-	-	-

Сравнительная характеристика групп здоровья воспитанников ДОО

Год	2020	2021	2022
Общее количество детей в учреждении	105	105	108
I группа здоровья	59	61	67
II группа здоровья	41	42	36
III группа здоровья	5	5	5



Решая задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, дошкольное учреждение внедряет в работу здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- валеологические.

Ежедневно в МДОУ проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия. В Учреждении созданы условия направленные на укрепление здоровья детей.

Динамичные паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подвижные игры, ритмопластика, утренняя гимнастика – все это способствует укреплению здоровья и поддержание физической активности детей.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Работа по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников организуется под контролем медицинской сестры.

Со стороны медсестры ведется наблюдение за физическим состоянием каждого ребенка, соблюдением индивидуального режима нагрузок и закаливающих процедур после перенесенных заболеваний.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя закаливающие процедуры (прогулки на свежем воздухе, босоножье, ходьба по ребристой дорожке, витаминизация), рациональную организацию двигательной активности в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна), а также соблюдение теплового режима, профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья поступивших воспитанников (группа здоровья, антропометрия и др.), что важно для своевременного выявления отклонений.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Одну из ведущих ролей в построении воспитательно-образовательного процесса играет работа по взаимодействию с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Вся работа, построена на партнерских отношениях с семьями воспитанников, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень педагогической компетентности родителей, создает атмосферу общности интересов. В дошкольном учреждении работает родительский комитет, который активно включен в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия:

Традиционные формы Инновационные формы
Родительские собрания Участие в конкурсах
Дни открытых дверей Включение родителей в образовательный процесс

Консультации Официальный сайт учреждения

Анкетирование «Одноклассники»

Беседы «ВКонтакте»

Культурно-массовые мероприятия (посещение музеев, театров)

Интерактивные утренники

Совместные выставки Интерактивная школа для родителей «Компас»

Лэпбуки

Совместные проекты

Праздники

В 2022 году общение с родителями осуществлялось, в основном, посредством социальных сетей. Общение через социальные сети не заменит живого общения, но родители живо откликались на просьбы и требования педагогов.

Было организовано множество выставок совместных работ родителей и детей.

Выставки детских творческих работ и детско-родительских работ

1. «Мой город Вольск» сентябрь
2. «Осень чародейка» октябрь
3. «Мой папа самый лучший» октябрь
4. «Портрет моей мамы» ноябрь
5. «Новогодние чудеса» декабрь
6. «Зимние забавы» январь
7. «Ленинградский хлеб» январь
8. «Защитникам Отечества – слава!» февраль

- 9. «Подарок маме» март
- 19. «Тайны космоса» апрель
- 11. «Святая Пасха» апрель
- 12. «День Победы» март

В течении года родители вместе со своими детьми с удовольствием принимали участие в разнообразных конкурсах, акциях, челленджерах.

В дошкольном образовательном учреждении хорошо поставлена работа по профилактике семей находящихся в опасном социальном положении и по профилактике жестокого обращения с детьми.

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Общая численность сотрудников	34 чел.
Административный персонал:	2 чел.
Заведующий	1 чел.
Заместитель заведующего по ВМР	1 чел.
Педагогический персонал:	14 чел.
Воспитатели	10 чел.
Учитель- логопед	1 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Социальный педагог	1 чел.
Медицинский персонал	1 чел.
Обслуживающий персонал	15 чел.

Характеристика квалификационных критериев педагогов

За 2022 год 6 педагогических работников прошли аттестацию и получили 1 квалификационную категорию:

Уровень категории	Количество человек	Процентное соотношение от общего количества педагогического персонала (14 чел.)
Высшая категория	2 чел.	14,3%
Первая категория	7 чел.	50%
Без категории (молодые специалисты)	5 чел.	35,7%

№	ФИО	Название КПК	Место прохождения КПК	Кол-во часов
1.	Ватутина Наталья Павловна	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	ООО « Центр инновационного образования и воспитания»	36
2.	Дмитриева Яна Олеговна	Менеджмент в системе государственного и муниципального управления	Город Красноярск	2000
3.	Егорова Марина Геннадьевна	«Управление развитием дошкольной образовательной организацией»	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	
4.	Сонина Кристина Сергеевна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
		«Наставничество»	ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования»	70
		«Финансовая грамотность в образовательных организациях области: опыт и пути реализации» в рамках Фестиваля финансовой грамотности	ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования»	70
5.	Стрекнева Анастасия Викторовна	«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного	ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования»	72

		образования»		
		«Работа с детьми аутического спектра»	ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования»	72
7.	Хованова Алевтина Павловна	Дополнительная профессиональная программа «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»	г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
8.	Целуйкина Анастасия Владимировна	«Управление развитием дошкольной образовательной организацией»	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	
9.	Шарова Анжела Александровна	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Г.Саратов	36

Немаловажное значение в повышении профессионального уровня педагогов занимают педагогические советы и семинары. В 2022 году в детском саду были организованы педсоветы:

Сроки проведения	Темы педсоветов
Август	Подведение итогов работы в летний оздоровительный период 2021 года. Организация работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году.
Ноябрь	Организация работы по воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России и малой Родины. Роль патриотического воспитания в нравственном развитии дошкольников.
Февраль	Роль сюжетно-ролевой игры в профориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
Апрель	Использование инновационных технологий в работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.
Май	Итоги работы за 2021-2022 учебный год. Организация летней оздоровительной работы.

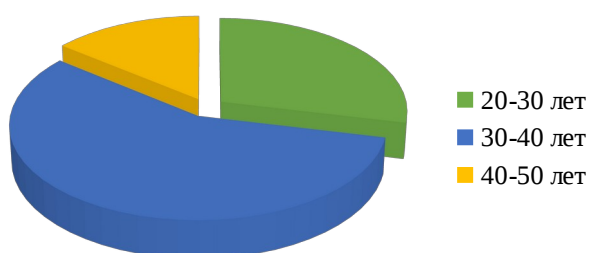
Повышение уровня знаний, необходимых в работе педагога получают на семинарах и мастер-классах, которые планируются и проводятся на базе образовательного учреждения.

Сроки проведения	Темы семинаров и мастер-классов
Октябрь	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через творческую деятельность». Мастер-класс
Январь	«Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». Мастер-класс
Март	Мастер – класс «Город мастеров»

На семинарах педагоги не только рассказывают о инновационных находках, но и делятся своим опытом.

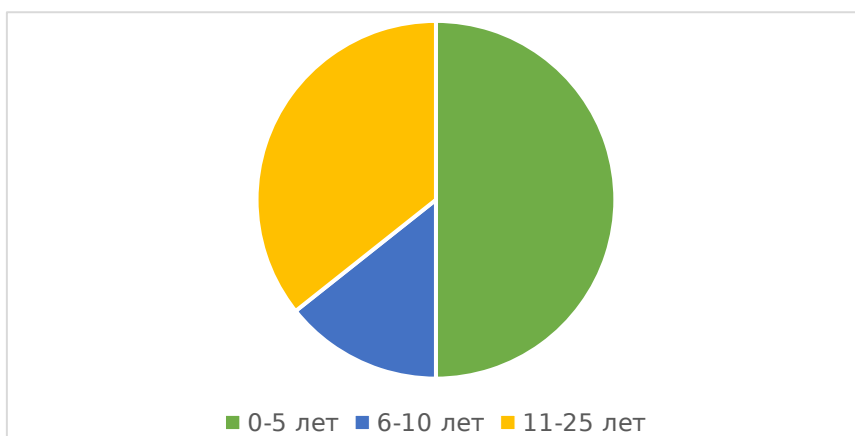
Возрастная характеристика педагогического состава

Возрастной показатель	Количество человек	Процентное соотношение от общего количества педагогического персонала (14 чел.)
20-30 лет	4 чел.	28,6%
30-40 лет	8 чел.	57,1%
40-50 лет	2 чел.	14,3%
старше 50 лет	0 чел.	-



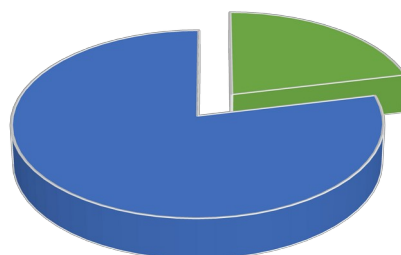
Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж работы	Количество человек	Процентное соотношение от общего количества педагогического персонала (14 чел.)
0-5 лет	7 чел.	50%
6-10 лет	2 чел.	14,3%
11-25 лет	5 чел.	35,7%



Характеристика педагогического состава по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	Процентное соотношение от общего количества педагогического персонала (14 чел.)
Высшее профессиональное	4 чел.	28,6%
Среднее профессиональное. Из них:	9 чел.	64,3%
В настоящее время получают высшее профессиональное образование	1 чел.	7,1 %



■ Высшее профессиональное
■ Среднее профессиональное

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Для развития профессиональной компетентности педагогов, самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей в дошкольном образовательном учреждении созданы все условия.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Важным звеном в повышении профессионального мастерства и квалификации имеют педагогические конференции, вебинары и семинары, на которых педагоги знакомятся с передовым педагогическим опытом и инновационными педагогическими технологиями, приемами.

Немаловажное значение в повышении профессионального уровня и мастерства играет участие в семинарах. В 2022 году педагоги дошкольного образовательного учреждения приняли участие в семинарах, организованных по плану дошкольного образовательного учреждения и по плану управления образования и спорта.

С 2021 года дошкольное образовательное учреждение является площадкой для реализации регионального проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», организованного при поддержке Фонда Президентских Грантов. Куратором проекта является Хованова Алевтина Павловна, социальный педагог, секретарь проекта – Стрекнева Анастасия Викторовна, педагог-психолог. В 2022 году детский сад продолжил работу в проекте. В рамках проекта детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) приобщают к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традициям родного края. В проекте принимают участие 50 детей дошкольного возраста.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают активное участие в проведении всех городских культурно-массовых мероприятиях и акциях:

Наименование мероприятия
День знаний
Акция «Капля жизни»
День города

День рождения профсоюза работников образования
День дошкольного работника
День учителя
День мудрости
День народного единства и согласия
День матери
День Конституции
Новый год
Волшебное Рождество
День снятия блокады Ленинграда
День Воинской славы России
День защитника Отечества
Масленица
Праздник весны
Крымская весна
Мероприятия, посвященные 75 годовщине Великой Победы
День Флага
День Любви, семьи и Верности
Наших не бросаем

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Учреждение начало функционировать с 19.08.2020 года, поэтому не располагает в полном объеме учебно-методической литературой и методическими пособиями.

Для реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС МДОУ на основе

примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое;
- Речевое развитие

специалисты дошкольного образовательного учреждения руководствуются следующими программами:

Наименование программы и методик	Автор программы	Вид деятельности
«От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.	Основная программа
« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищева	Логопедия
«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	ИЗО деятельность
Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Смирновой утверждено Министерством образования Саратовской области. (Программа ДОУ «Здоровье»)	Н.П. Смирнова	Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируется ежегодное пополнение фонда методического кабинета современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, планируется приобретение наглядного и демонстрационного материала. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

VII. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении планируется пополнение библиотеки педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

В фонде методической литературы образовательного учреждения имеется методическая литература, необходимая для организации образовательного процесса.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан официальный сайт ДООУ ВМР (<http://korablik16.edusite.ru>), на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется.

С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (korablikvolsk@yandex.ru)

Материально-техническое обеспечение отвечает общим требованиям безопасности, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

МДОУ ВМР «Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области» расположено в современном 2-х этажном здании. Год постройки - 2019. Здание соответствует всем требованиям СП 252.1325800.2016.

Общая площадь учреждения составляет – 2762,2 м²

Площадь озеленения – 2319,8 м²

Проектная наполняемость учреждения - 120 человек.

Фактическая наполняемость - 108 человек.

В учреждении имеются:

- групповые комнаты (учебные, игровые зоны, отдельные спальни, раздевалки, туалетные комнаты);

- музыкальный зал;
- спортивный зал
- кабинет логопедический;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет дополнительного образования;
- методический кабинет;
- медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок.

• Требования к обустройству пищеблока в детском саду определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением №26 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и Главным государственным санитарным врачом РФ.

В пищеблоке имеются такие помещения, как:

- горячий цех, который зонирован на участки для отдельной переработки мяса, рыбы, овощной продукции, зону подготовки холодных закусок с обязательным соблюдением санитарных норм;
- цех первичной обработки овощной, плодово-ягодной продукции;
- раздаточный буфет;
- моечная комната для очищения инвентаря и посуды;
- кладовая для муки и круп;
- кладовая для хранения овощей, фруктов.

Пищеблок оснащен холодильными камерами.

- прачечная;
- вспомогательные помещения (кладовая для хранения мягкого инвентаря).

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям СанПин.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде зон: активная, спокойная, рабочая.

В каждой группе зоны представлены в виде:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- книжные уголки;
- уголки дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки конструктивно-строительных игр;
- уголки художественно – эстетического творчества;
- уголки экспериментальной деятельности;
- уголки безопасности;
- театрализованные уголки;
- музыкальные уголки.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

Помещения детского сада и пищеблока оснащены новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении

Администрация дошкольного образовательного учреждения успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности детей. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности.

Функционирование дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации. Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором.

Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Мусор из контейнера вывозится систематически.

Условия труда сотрудников МДОУ ВМР и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по

повышению антитеррористической безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж на рабочем месте.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения.

С воспитанниками и сотрудниками учреждения согласно плану проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания в случае возникновения пожара.

С детьми проводятся игры, экскурсии, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и на дорогах, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности.

На информационных стендах, для родителей, в сети Instagram в виртуальной школе для родителей «Компас», в родительских группах и на сайте учреждения размещается информация о мерах по профилактике дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев, о мерах предупреждения, профилактических мероприятиях.

Вход в образовательное учреждение охраняется сотрудником охранного предприятия.

По периметру здания размещены видеокамеры, которые позволяют просматривать всю территорию дошкольного образовательного учреждения.

Ежедневно в ДООУ осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников.

VIII. Социальное партнерство

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач дошкольное учреждение устанавливает взаимодействие с социальными партнерами. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. В рамках

социального партнерства с целью нравственного и художественного воспитания, для воспитанников дошкольного учреждения Вольским драматическим театром на базе учреждения организуются спектакли, с целью эстетического и музыкального воспитания дошкольников преподаватели и учащиеся филиала ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств» в г. Вольске приобщают дошкольников к миру классической музыки и миру театра, Вольский цент кинопроката проводит с детьми познавательные интересные беседы и демонстрирует учебные мультипликационные фильмы, любовь к родному краю, его природе формируют работники Вольского краеведческого музея. Они знакомят воспитанников с природой и животными родного края, с укладом жизни предков и с декоративно-прикладным промыслом народов Поволжья.

Социальное партнерство установлено также с ГУЗ СО «Вольская районная больница» - Детская поликлиника, ГКУ Саратовской области «Управление социальной поддержки населения Вольского района», управлением Пенсионного фонда России в Вольском районе Саратовской области, филиалом №7 Саратовского регионального отделения фонда социального страхования по городу Вольску, государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Волжанка», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МО МВД России «Вольский» Саратовской области.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году обнаружил следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 100%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100%.

Как родители оценивают детский сад



В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада высокий, что позволяет сказать, что созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Х. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:		105
в режиме полного дня (8–12 часов)		29
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех	человек	75

до восьми лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	29
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	18/17,1%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		18/17,1%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	8 /57%
первой категорией		2 /14,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6
больше 30 лет		7/ 50%
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	0

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		4/ 28,6%
от 55 лет		10 /71,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/105
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		7

В здании дошкольного образовательного учреждения имеются 6 оборудованных групповых комнат общей площадью 160м кв. каждая.

В каждой группе имеются раздевальная комната, санузел, буфет для хранения посуды, санузел, игровая комната, спальная комната.

Все групповые комнаты оборудованы необходимым оборудованием, игровым инвентарем и дидактическими пособиями. В каждой возрастной группе организована предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных развлечений в учреждении имеется спортивный зал площадью 82,5м кв. Для проведения музыкальных занятий и праздников имеется музыкальный зал площадью 82,1м кв.

Для проведения медицинских профилактических мероприятий имеется оборудованный медицинский кабинет и изолятор. Общая площадь медицинского блока 50м кв.

Дошкольное образовательное учреждение имеет пищеблок. Пищеблок оборудован современным оборудованием. Общая площадь составляет 266,4 м кв. Питание детей осуществляется по 10-дневному типовому рациону питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет с 12 и с 10,5-часовым пребыванием детей. Одна из главных задач ДООУ – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья.

Для каждого специалиста, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс имеется отдельный оборудованный кабинет. Площадь каждого кабинета составляет в среднем 16 м кв.

На территории детского сада имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы и оборудованная спортивная площадка для занятий спортом.