

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Вольского муниципального района
«Детский сад №16 «Кораблик» г. Вольска Саратовской области»

Согласовано
Заместитель заведующего по ВМР



М. Г. Егорова

Утверждено
Заведующий МДОУ



А.В.Целуйкина



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Составил: Яна Олеговна Дмитриева,
учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- 1.4. Педагогические принципы построения программы.
- 1.5. Целевые ориентиры.
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

2.1.

- Содержание коррекционной и образовательной деятельности.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование работы.
 - 2.3.. Культурно-досуговая деятельность. Примерный перечень развлечений и праздников.
 - 2.4. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал
 - 2.5. Система оценки общего и речевого развития детей.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3. Организация образовательной деятельности
- 3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.5. Интеграция усилий учителя- логопеда и воспитателей
- 3.6. Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности
- 3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.8. Организация режимных моментов.
- 3.9. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.10. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 3.11. Методический комплект к программе.
- 3.12. Специальная и методическая литература

1.1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа» предназначена для образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (с ТНР).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психо-физическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа коррекционной работы (далее «ПКР») предназначена для Планирования ОД учителя – логопеда ДОУ, работающего в группе компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6- 7 лет с ТНР, рассчитана на один год.

Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) «Звездочки» сформирована из детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи в разной степени выраженности.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

ПКР способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности, учитывает индивидуальные потребности ребенка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком ПКР на разных этапах ее реализации.

Цель ПКР — проектирование и организация коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих развитие речи (лексико – грамматических категорий, связной речи, расширение словаря, формирование фонематического восприятия и правильного звукопроизношения) у воспитанников с III уровня речевого развития.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик» г.Вольска Саратовской области»

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства.

— создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

Нормативно-правовой основой для разработки КПП являются:

Международно-правовые акты:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

Законы РФ:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Нормативно – правовые документы Правительства РФ:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966

Нормативно – правовые документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

Нормативно – правовые документы регионального уровня:

- Закон «Об образовании в области» от
- Приказ министерства образования области от «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик» г.Вольска Саратовской области»

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке образовательных программ и планирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях

Локальные документы:

- Лицензия на право ведения образовательной
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения
Образовательная программа дошкольного образования Годовой план работы на 2018-2019 г.г.

Для реализации КПР используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, а также методические и научно-практические материалы (см. п. «Перечень литературных источников»).

Планирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования - стратегия психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в старшей группе компенсирующей направленности .

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно основной адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. В основе программы лежит принцип личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

План **обеспечивает** разностороннее развитие детей дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»

План определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 6 лет до 7 лет и направлена:

- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

План учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.2.Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности

Цель: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи коррекционной и образовательной деятельности

1. Совершенствовать речевое развитие детей с использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Оптимизировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию через формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской и экспериментальной деятельности.
3. Формировать у детей дошкольного возраста творческие способности, интеллектуальные и личностные качества через художественно-эстетическое развитие.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного возраста, в ее основу заложены **основные принципы** и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5.Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ⇒ К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
- ⇒ **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ⇒ **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ⇒ **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ⇒ **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ⇒ **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ⇒ **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ⇒ **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- ⇒ **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- ⇒ **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к

волевым усилиям;

⇒ *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоционально стабилен. Речь грамматически правильная, выразительная. Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения, понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.

Активный и пассивный словарь соответствует возрастной норме. Связная речь развита. Ребёнку доступны все виды рассказывания, владеть навыками творческого рассказывания; Фонетический строй речи сформирован, оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушена, владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, определяет положение предметов относительно себя; различает предложенные геометрические формы; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; владеет разными способами конструирования. Владеет навыком счёта. Умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе. Даёт полные сведения о себе.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, темпе; координация движений не нарушена. Сформированы основные физические навыки: ходьба, бег, прыжки, игры и упражнения с мячом, гимнастическими снарядами. У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; потребность зорвого образа жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной и образовательной деятельности

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2017 – 2018 учебный год разработана с целью реализации ОАОП ДО МДОУ «Детский сад №» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В.Нищевой.

Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть – 91 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 9 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.), обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности реализуются парциальные программы:

1.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой

Образовательная цель парциальной программы - обучение дошкольников грамоте.

2.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой, которая интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная цель парциальной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

2.2. Комплексно - тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя.	Тема:	Содержание работы	Итоговые и совместные мероприятия. Взаимодействие с педагогами и родителями
сентябрь	<u>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</u>	Заполнение речевых карт, проведение мониторингов.	<i>Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом. Сбор анамнестических данных.</i>
сентябрь 4неделя 21-25.09	<u>Осень</u> <u>Осенние месяцы.</u> <u>Периоды осени.</u> <u>Деревья осенью</u>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Совершенствовать навык рассматривания картин, формировать целостное представление об изображенном. Совершенствовать грамматический строй речи.	<i>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей</i>
Октябрь 1 неделя 01-02.10	<u>Овощи.</u> <u>Труд взрослых на полях и в огородах</u>	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже).	<i>Консультация для родителей «проводим мимическую, дыхательную и артикуляционную гимнастику»</i>

Октябрь 2неделя 05-9.10	<u>Фрукты. Труд взрослых в садах.</u>	Расширение и уточнение знания детей о фруктах. Расширение экспрессивной речи словами антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Консультация для родителей «Как правильно готовить ребенка к школе»
Октябрь 3 неделя 12-16.10	<u>Насекомые и пауки</u>	Расширение и уточнение знания детей по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами – синонимами, совершенствование навыками звукового анализа слов.	<i>Консультация для родителей « Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи»</i>
Октябрь 4 неделя 19-23.10	<u>Перелетные птицы. Водоплаваю щие птицы</u>	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	<i>Консультация для родителей « Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы»</i>
Октябрь 5 неделя 26-30.10	<u>Повторение пройденног о материала</u>	Расширение словаря по пройденным темам, отработка грамматических категорий, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.	
Ноябрь 1 неделя 02-06.11	<u>Ягоды и грибы. Лес осенью</u>	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.	<i>Праздник «Осенний бал»</i>
ноябрь 2неделя 9-13.11	<u>Домашние животные</u>	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Учить составлять предложения	<i>Консультация для воспитателей «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации»</i>

		<p>по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику</p>	
<p>Ноябрь 3неделя 16-20.11</p>	<p><u>Дикие животные наших лесов</u></p>	<p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p> <p>Развитие мелкой моторики кистей рук, общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p><i>Просмотр учебного фильма «Детки в клетке»</i></p> <p><i>(животные и их детеныши в зоопарке)</i></p>
<p>Ноябрь 4 неделя 23-27.11</p>	<p><u>Одежда.Обувь.Головные уборы</u></p>	<p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><i>Родительское собрание. Подведение итогов за первый период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на второй период работы.</i></p>

<p>декабрь 1 неделя 01-04.12</p>	<p><u>Зима.</u> <u>Зимующие</u> <u>птицы</u></p>	<p>Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.</p> <p>Воспитывать доброе и внимательное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p><i>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей</i></p>
<p>Декабрь 2 неделя 7-11.12</p>	<p><u>Мебель</u></p>	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.</p>	<p>Консультация учителя-логопеда родителям «Слоговой анализ .Игры и игровые упражнения»</p>
<p>Декабрь 3 неделя 14-18.12</p>	<p><u>Посуда</u></p>	<p>Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные,</p>	<p><i>Украшение детского сада и участка к Новому году.</i></p>

		<p>притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -иц; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.</p>	
<p>Декабрь 4 неделя 21-25.12</p>	<p><u>Новогодний праздник.</u></p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Формировать связную речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику.</p>	<p><i>Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в групповом помещении и на участке детского сада</i></p>
<p>Январь 2 неделя 11-15.01</p>	<p><u>Транспорт</u></p>	<p>Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p><i>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей</i></p>
<p>Январь 3 неделя 18-22.01</p>	<p><u>Профессии</u></p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, кто им управляет; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский,</p>	<p><i>Консультация учителя-логопеда для родителей «Профилактика нарушений письменной речи .Игровые упражнения и задания»</i></p>

		<p>железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, речевой слух, физиологическое дыхание, мелкую и общую моторику. Воспитывать вежливость, доброту, желание прийти на помощь.</p>	
<p>Январь 4 неделя 25-29.02</p>	<p><u>Труд на селе зимой</u></p>	<p>Познакомить детей с профессиями на транспорте.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «профессия».</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей</p>	<p><i>Развлечение «Празднование дня рождения» разучивание стихов по теме</i></p>
<p>Февраль 1 неделя 01-05.02</p>	<p><u>Орудия труда.Инструменты</u></p>	<p>Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера, строителя.</p> <p>Повторить профессии людей, работающих в группе.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «профессия».</p> <p>Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p><i>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей</i></p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p><u>Животные жарких стран</u></p>	<p>Расширение словаря по теме, отработка грамматических категорий, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.</p>	<p><i>Развлечение «Путешествие в стану Светофорию» разучивание стихов и сценок к празднику</i></p>

8-12.02			
Февраль 3 неделя 15-19.02	<u>Комнатные растения</u>	<p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений</p>	<i>Интегрированное занятие «День защитника Отечества» с участием всех специалистов</i>
Февраль 4 неделя 22-26.02	<u>Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов</u>	<p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.</p> <p>Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p>	<i>Родительское собрание. Подведение итогов за второй период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на третий период работы.</i>
март 1 неделя 01-05.03	<u>Ранняя весна. Мамин праздник</u>	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p>	<i>Праздник, посвящённый Дню 8 Марта. Разучивание стихов и сценок к празднику</i>
Март	<u>Наша родина</u>	<p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за</p>	<i>Посещение картинной галереи. Развитие любви к</i>

<p>2 неделя 08-12.03</p>	<p><u>Россия</u></p>	<p>Родину. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p>	<p><i>родному краю, Родине, народу.</i></p>
<p>Март 3 неделя 15-19.03</p>	<p><u>Москва</u> <u>столица</u> <u>России</u></p>	<p>Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Моя Москва». Тематический вечер «Москва-столица нашей Родины»</p>
<p>март 4 неделя 22-26.03</p>	<p><u>Наш город</u></p>	<p>Углубить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных</p>	<p><i>Экскурсия в историческую часть города «Вольск- городок Петербурга уголок»</i></p>
<p>Апрель 1 неделя 01-02. 04</p>	<p><u>Мы читаем.</u> <u>С.Я.Марша</u> <u>к</u></p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Автоматизировать правильное произношение свистящих и шипящих звуков. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p><i>Экскурсия в детскую библиотеку</i></p>

<p>Апрель 2 неделя 05-09.04</p>	<p><u>Мы читаем.</u> <u>К.И.Чуковский</u></p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством К.И.Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать синтаксическую сторону речи. Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков.</p>	<p><i>Консультация учителя-логопеда для родителей «Анализ предложения. Игры и игровые упражнения»</i></p>
<p>Апрель 3 неделя 12-16.04</p>	<p><u>Мы читаем.</u> <u>С.В.Михалков</u></p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством С.В.Михалкова. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать навык слогового анализа слов.Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p><i>Литературно-музыкальный вечер «Мы читаем С.В. Михалкова»</i></p>
<p>Апрель 4неделя 19-23.04</p>	<p><u>Мы читаем.</u> <u>А.Л.Барто</u></p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством А. Л. Барто. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.</p>	<p><i>Вечер поэзии «Мои любимые поэты»</i></p>
<p>Апрель 5 неделя 26- 30.04</p>	<p><u>Повторение пройденного материала</u></p>	<p>Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.</p>	<p><i>Консультирование родителей учителем-логопедом. Консультация «Вот и стали мы на год взрослее».</i></p>
<p>май 1 неделя</p>	<p><u>День Победы</u></p>	<p>Обобщить знания детей о празднике «День победы». Воспитывать патриотические</p>	<p><i>Экскурсия к вечному огню.</i></p>

03-07.05		чувства, гордость за нашу страну. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка выразительного рассказывания стихотворных произведений.	
Май 2 неделя 10-14.05	<u>Поздняя весна.Весенние цветы.Перелетные птицы весной. Насекомые весной</u>	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов .Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.	<i>Консультация «Лето перед школой. Как и чем заниматься летом?»</i>
Май 3 неделя 17-21.05	<u>Мы читаем. А.С.Пушкин</u>		<i>«Что за прелесть эти сказки!» литературный КВН</i>
Май 4 неделя 24-28.05	<u>Школа. Школьные принадлежности</u>	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.	<i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i>

2.3.Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень развлечений и праздников

День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

2.4. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости-звонкости согласных

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик» г.Вольска Саратовской области»

звуков. Упражнять в дифференции согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь].

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомитьс буквами Й,Е,Ё,Ю,Я,Ц,Ч,Ш,Щ,Л,Р,Ь,Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатание»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знания уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания написания ча –ща с буквой А, чу-щу с буквой У. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?»

«Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики»,

«Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стома-толога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу». «Все работы хороши. Детям о профессиях. «Кем быть? Детям о профессиях. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. «Наш детский сад. « Четыре времени года»

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод. Формировать у детей навыки языкового анализа и синтеза.

Закрепить понятие о звуко-слоговом строении слов русской речи и обозначении звуков буквами. Формировать умения делить текст на предложения, предложения на слова, слова—на слоги, слогов—на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Закрепить правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И) и познакомить с новыми правилами (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем групп образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, в План включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевообразование

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г.Вольска Саратовской области»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

Развитие связной речи

Формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты

II. Познавательно-развитие

Сенсорное развитие

Развитие психических функций формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепка музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)

Совместная трудовая деятельность

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения

со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц

В подготовительной к школе группе на работу с одной подгруппой – 30 минут. Для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Главной задачей воспитателей является не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Особенность выступления детей на праздниках в том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на

игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно- дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы

3.3. Организация образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2

Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественноэстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ⇒ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и ватой);
- ⇒ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ⇒ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ⇒ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть

сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессо-образующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов ит.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих,

шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания,

6. предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. «Мой букварь».
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Картотека словесных игр.
17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Алфавит на кубиках.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,
5. «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
6. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы

для заучивания стихов и пересказатекстов.

10. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
11. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья»,
13. «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
14. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
15. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
16. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей огороде).
17. Глобус, детские атласы.
18. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты доракеты»,
19. «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
20. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

3.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ⇒ логопедические пятиминутки;
- ⇒ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ⇒ индивидуальная работа;
- ⇒ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для

развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

3.6. Интегрированные занятия в системе работы в группах компенсирующей направленности

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия, позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры- драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35

минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов, и сначала отправить детей на прогулку, а затем организовать предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду четко следует вы-
следующим действиям:

- ❖ определить тему и цель занятия;
- ❖ обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а так же интеграцию образовательных областей;
- ❖ включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- ❖ предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- ❖ при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- ❖ определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- ❖ обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ❖ включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- ❖ пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- ❖ привлечь каждого ребенка к участию в диалогах

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. При чем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети

сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сходя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее

внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность

детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит»

3.8. Организация режимных моментов.

Режим дня для воспитанников подготовительной группы с 6 до 7 лет (холодный период с сентября по май) Нищева

Содержание	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 – 9.00
1 – е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
2 – е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.40 – 10.10
3 – е занятие воспитателя	10.10 – 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30

Ужин	16.30 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 – 17.30

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1-еподгрупповоезанятие	9.00-9.25
2-еподгрупповоезанятие	9.35-10.00
Индивидуальная работасдетьми	10.10-12.45
Участие логопеда врежимных моментах	12.45-13.00

3.9 Особенности предметно- пространственной развивающей среды.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны

помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит¹⁹¹, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе надлексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, разделение, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.10. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ,

пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций. *Исследование слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 – 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний – «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шести-летний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики*

Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы»,

«Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое, а потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок – где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний – нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут.

Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле?

Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ. **Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний – мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний – ягод,

насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками.

Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа.. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать

«ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик».

Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу:

« У лосихи – лосенок. А у кошки кто? Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом:

«Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки – бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи,

Подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы:

«Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукословесной структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой»

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия** логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя- та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ля, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каж- дом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(Обследование детей с общим недоразвитием речи от 5 до 7 лет)

Анкетные данные

1.Дата	поступления	ребенка	в
группу	_____		
2.Фамилия	,		имя

3.Возраст	_____		
4.Домашний	_____		
адрес	_____		
5.Откуда	_____		
поступил	_____		
6.Фамилия , имя, отчество родителей, место работы, должность:	_____		
Мать	_____		

Отец

7. Анамнез : от какой беременности по счету? _____
 Как протекали беременность и роды? _____
 Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:
 Стал держать головку _____ сидеть _____
 Вставать _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года? _____
 Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____
 Первые слова _____ речь фразой _____
 Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)? _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____
 8. Слух ? _____ 9. Зрение ? _____ 10. Интеллект ? _____
 11. Речевая среда и социальные условия _____
 Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____
 Их результативность _____
 Как сам ребенок относится к речевому дефекту? _____
 12. Общее звучание речи: темп _____ голос _____
 Разборчивость _____ дыхание _____
 13. Обследование артикуляционного аппарата:
 Подвижность языка _____ прикус _____
 Строение неба _____ зубов _____
 Состояние подъязычной уздечки _____ губы _____
 14. Состояние общей моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?) _____

15. Общее развитие ребенка

А) Разговорно-описательная беседа:1-ый год обучения

	сентябрь	январь	май
Кактебязовут?			
Сколькотебелет?			
Гдетыживешь?			
Какзовутмаму?			
Есть ли у тебя друзья?			

2-й год обучения

	сентябрь	январь	май
Кактебязовут?			
Сколькотебелет?			
Гдетыживешь?			
Какзовутмаму?			
Есть ли у тебя друзья?			

Б) Счет

	1-й годобучения			2-й годобучения		
Прямой						
Обратный						

В) Геометрические формы:

	1-й годобучения			2-й годобучения		
Квадрат						
Прямоугольник						
Круг						
Овал						

Г) Цвета:

	1-й годобучения			2-й годобучения		
Основные (синий, красный, зеленый, желтый)						
Оттеночные						

Д) Классификация предметов:

1-й годобучения			2-й годобучения		

Е) Выделение четвертого лишнего:

1-й годобучения			2-й годобучения		

Ж) Ориентация:

	1-й годобучения			2-й годобучения		
Вовремени						
В пространстве						

З) Способность к логическому мышлению:

1-й годобучения			2-й годобучения		

16. Обследование понимания речи:

А)Выполнение инструкций:

1-й годобучения			2-й годобучения		

18.Обследование грамматического строя:

А)Образование множественного числа существительных и именительного падежа существительных множественного числа:

1-й годобучения			
окно			
стул			
дерево			
ухо			
воробей			
2-й годобучения			
рот			
рукав			
утенок			
пчела			
ведро			

Б)Образование уменьшительно-ласкательной формы:

1-й годобучения			
стол			
ухо			
елка			
лиса			
ложка			
2-й годобучения			
ковер			
дерево			
одеяло			
стул			
ведро			
гнездо			
лоб			
гриб			

В)Префиксальное словообразование:

1-й годобучения			
шёл			
летел			
2-й годобучения			
шёл			
летел			

Д)Согласование существительных с числительными:

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г.Вольска Саратовской области»

1-й годобучения			
кукла	1		
	2		
	5		
помидор	1		
	2		
	5		
дом	1		
	2		
	5		
2-й годобучения			
карандаш	1		
	2		
	5		
ключ	1		
	2		
	5		
лев	1		
	2		
	5		

19.Состояние словаря.1.Предметный словарь:

А)Объяснение значения слов:

1-й годобучения			
Холодильник			
Пылесос			

2-й годобучения			
Холодильник			
Пылесос			

Б)Показ и название предметов:

	1-й годобучения		
чайник	доньшко		
	носик		
	крышка		
стул	сиденье		
	спинка		
	ножки		
	2-й годобучения		
чайник	доньшко		
	носик		
	крышка		
стул	сиденье		
	спинка		
	ножки		

В)Уровень обобщений:

	1-й годобучения		2-й годобучения	
Свитер,платье,				

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г.Вольска Саратовской области»

шорты, юбка, колготки						
Сапоги, туфли, тапочки, валенки						
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка						
Голубь, утка, воробей						
Шкаф, стол, кресло, тумбочка						
Автобус, электричка, трамвай, самолет						

2.Словарь признаков:

А)Подбор прилагательных к существительным:

1-й годобучения			
Лимон-какой?			
Конфета –какая?			
Волк -какой?			
Яблоко-какое?			
2-й годобучения			
Дом -какой?			
Шуба -какая?			

Б)Подбор антонимов:

	1-й годобучения			2-й годобучения		
широкий						
длинный						
высокий						
веселый						
светлый						
большой						
прямой						
сухой						
холодный						

В)Образование прилагательных из имен существительных:

1-й годобучения			
Кубикизпластмассы			
Сумкаизкожи			
Матрешкаиздерева			
Стаканизстекла			
Домизкирпича			

2-й годобучения			
Корабликизбумаги			
Сокиязблок			

Шубаизмеха			
------------	--	--	--

Г)Образование притяжательных прилагательных:

1-й годобучения			
-----------------	--	--	--

Чейхвост?			
Чейдом?			

2-й годобучения			
-----------------	--	--	--

Чейхвост?			
Чейдом?			

3.Глагольный словарь:

А)Что делают?

1-й годобучения			
-----------------	--	--	--

повар			
учитель			
врач			
почтальон			
художник			

2-й годобучения			
-----------------	--	--	--

парикмахер			
учитель			
строитель			
библиотекарь			

Б)Кто как голос подает?

1-й годобучения			
-----------------	--	--	--

кошка			
собака			
гусь			
утка			
петух			
мышь			
корова			
воробей			
свинья			

2-й годобучения			
-----------------	--	--	--

кошка			
собака			
гусь			
утка			
петух			
мышь			
корова			
воробей			
свинья			

20.Звукопроизношение.Гласные:

1-й годобучения			
-----------------	--	--	--

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г.Вольска Саратовской области»

А			У			О			Ы		
2-й годобучения											
А			У			О			Ы		

Согласные изолированно

1-й годобучения											
С			С'			З			З'		
Ц			Ч			Щ			Ш		
Ж			Л			Л'			Р		
Р'			Й			Г			К		
Х			Б			П			Д		
Т			Н			М					
2-й годобучения											
С			С'			З			З'		
Ц			Ч			Щ			Ш		
Ж			Л			Л'			Р		
Р'			Й			Г			К		
Х			Б			П			Д		
Т			Н			М					

Согласные в словах и фразах

1-й годобучения											
С			С'			З			З'		
Ц			Ч			Щ			Ш		
Ж			Л			Л'			Р		
Р'			Й			Г			К		
Х			Б			П			Д		
Т			Н			М					
2-й годобучения											
С			С'			З			З'		
Ц			Ч			Щ			Ш		
Ж			Л			Л'			Р		
Р'			Й			Г			К		
Х			Б			П			Д		
Т			Н			М					

21. Фонематический слух.

А) Дифференциация звуков:

Адаптированная образовательная программа МДОУ ВМР «Детский сад № 16 «Кораблик»
г.Вольска Саратовской области»

1-й годобучения															
С-З				С-Ш				Ш-Ж				Ж-З			
Ш-Щ				Ш-С'				Ц-С				Ц-Т'			
Ч-С				Ч-Т'				Ч-Ц				Ч-Ш			
Щ-Ж				Л-Р				П-Б				Т-Д			
К-Х				К-Г				Ы-И							

2-й годобучения															
С-З				С-Ш				Ш-Ж				Ж-З			
Ш-Щ				Ш-С'				Ц-С				Ц-Т'			
Ч-С				Ч-Т'				Ч-Ц				Ч-Ш			
Щ-Ж				Л-Р				П-Б				Т-Д			
К-Х				К-Г				Ы-И							

Б)Повторение:

1-й годобучения		
Па-ба		
Ба-на		
Ва-га		
Га-да		
Ка-га		
Мя-ма		
Ба-ба-па		
Са-ша-са		
Та-да-та		
Жа-за-жа		
Га-ка-га		
Ба-бя-ба		

2-й годобучения		
Кот-год-кот		
Том-дом-ком		
Почка-бочка		

22.Анализ звукового состава слова.А)Выделение первого звука в слове:

1-й годобучения											
Алик				утка				город			
Оля				эхо				волк			
Ира				окна				банка			

2-й годобучения											
Алик				утка				город			
Оля				эхо				волк			
Ира				окна				банка			

Б)Выделение последнего звука в слове:

1-й годобучения											
пух				луна				кот			
шары				сок				мука			
руки				нос							

2-й годобучения											
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

пух				луна				кот			
шары				сок				мука			
руки				нос							

23.Произношение слов сложного слогового состава:

1-й годобучения			
дом			
снег			
мостик			
капуста			

сквозняк			
велосипед			
милиционер			
аквариум			

2-й годобучения			
строительство			
сковорода			
милиционер			
стихотворение			

24.Повторение предложений типа: Экскурсовод проводит экскурсию.

1-й год обучения _____

2-й год обучения _____

25.Логопедическое заключение:

1-й год обучения _____

2-й год обучения _____

3.11. Методический комплект

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под-готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (частьII)

- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
14. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
15. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2012.
16. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
21. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2012.
22. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
23. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
24. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС,2013.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
27. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
29. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
30. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с ме-

тодическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.

31. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
32. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
33. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
34. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- 49.*Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
35. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36. *Нищева Н. В.*Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
38. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школегруппа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
39. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.

3.12. Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.,2009.
- Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.,2008.
2. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб.,2006
3. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб.,2007.
4. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М.2005.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М.,2003.